



Schleswig-Holstein
Ministerium für Bildung,
Wissenschaft und Kultur

Übungsheft 2018

Mittlerer Schulabschluss



MSA

Herausgeber

Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur des Landes Schleswig-Holstein
Jensendamm 5, 24103 Kiel

Aufgabenentwicklung

Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur des Landes Schleswig-Holstein
Institut für Qualitätsentwicklung an Schulen Schleswig-Holstein Fachkommissionen
für die Zentralen Abschlussarbeiten in der Sekundarstufe I

Umsetzung und Begleitung

Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur des Landes Schleswig-Holstein
zab1@bildungsdienste.landsh.de

Gestaltung Umschlag

Freistil mediendesign*
Titelfoto: istockphoto

Druck

Schmidt & Klaunig im Medienhaus Kiel

© Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur des Landes Schleswig-Holstein
Kiel, Februar 2018

Liebe Schülerinnen und Schüler,

das vorliegende Übungsheft beinhaltet neue Beispielaufgaben zum Mittleren Schulabschluss in den Fächern Deutsch, Mathematik und Englisch. Sie sind zur Vorbereitung auf die zentralen Abschlussprüfungen des Schuljahres 2017/18 gedacht.

Die Hördateien für die Englischaufgaben sowie die Lösungen zu allen Aufgaben stehen ab Ende Februar 2018 auf der Internetseite <http://za.schleswig-holstein.de> zum Download bereit.

Wir wünschen viel Erfolg bei der Vorbereitung und den Prüfungen!

Inhalt

Beispielaufgaben Deutsch	ab Seite 04
Beispielaufgaben Mathematik	ab Seite 18
Beispielaufgaben Englisch	ab Seite 42
Beispielaufgaben für den sprachpraktischen Prüfungsteil	ab Seite 53

Mit Hunden wird mehr gelacht (Berliner Morgenpost 10.10.2016)

Von Laura Réthy

Berlin. Wer etwas über die Beziehung von Mensch und Haustier lernen möchte, sollte sich auf einem Tierfriedhof umsehen, sagt Winfried Speitkamp. „Sehen Sie sich die Inschriften an“, sagt der Professor für Neuere und Neueste Geschichte an der Universität Kassel und Leiter des Forschungsschwerpunktes ‚Tier-Mensch-Gesellschaft‘. „Es ist von Kameradschaft und Treue die Rede, von einer Welt, die es nach Meinung vieler so heute nicht mehr gibt.“

Das Tier ist in den Jahrtausenden des Zusammenlebens an den Menschen herangerückt: An seine Seite als zuverlässiger Partner, in sein Haus als Spielgefährte, schließlich in seine Familie als fast vollwertiges Mitglied. Heute ist der Markt für Heimtiere gigantisch: Etwa 35 Millionen Tiere lebten 2015 in deutschen Haushalten. Im Jahr 2013 lagen die Ausgaben für Heimtierbedarf bei knapp vier Milliarden Euro. Auch zum heutigen Welthundetag werden wieder unzählige Geschenke über die Ladentheke gehen.

Diese Entwicklung beschäftigt mittlerweile auch Wissenschaftler unterschiedlicher Disziplinen¹. „Das ist gesellschaftlich ein hochrelevantes Thema, weil jeder direkten oder indirekten Kontakt zu Tieren hat. Zu Hause oder auf dem Teller“, sagt Julia Gutjahr, Diplom-Soziologin² an der Universität Hamburg und Mitglied der ersten soziologischen Forschungsgruppe, die sich mit der Beziehung von Mensch und Tier beschäftigt.

Die Forschung hat viel über das Verhältnis von Mensch zu Haustier herausgefunden. „Die Liste der positiven Effekte, die ein Tier auf Menschen hat, ist lang“, sagt Andrea Beetz, Verhaltensbiologin und Sonderpädagogin an den Universitäten Rostock und Wien. So fördern sie etwa die Kommunikation und Interaktion³ unter Menschen. „Ist zum Beispiel ein Hund mit im Raum, wird in einer Gruppe mehr geredet und gelächelt“, erklärt Beetz. In Familien, in denen ein Hund lebt, werde mehr miteinander unternommen, und alle gehen achtsamer miteinander um. „Kinder, die schlecht lesen können, sind zum Beispiel auch konzentrierter, wenn ein Hund daneben liegt.“

Viele Eltern versprechen sich von einem Haustier einen pädagogischen Effekt. „Sie steigern die Empathiefähigkeit⁴ und das Verantwortungsbewusstsein“, erklärt Beetz. Kinder lernen, sich auf jemanden einzustellen – und das Tier ist ihnen ein Freund, vielleicht auch in Lebensphasen, in denen Eltern nicht die ersten Ansprechpartner bei Problemen sind.

¹ Fachrichtungen, Wissenschaftsgebiete

² Soziologie erforscht das Zusammenleben und Handeln in der menschlichen Gesellschaft

³ das Miteinander-Reden und das Miteinander-etwas-Tun

⁴ Fähigkeit, sich in andere hineinzusetzen, Mitgefühl

Studien haben außerdem ergeben, dass die Anwesenheit von Tieren Depressivität, Schmerzwahrnehmung, Aggressivität und Ängste reduzieren kann. Dass sie Entspannung fördern und Stresssituationen abpuffern kann. Ursache für viele der nachgewiesenen Effekte ist das Oxytocin. Dieses Bindungshormon, das Babys etwa ausschütten, wenn sie gestillt werden, spielt auch in der Mensch-Tier-Beziehung eine entscheidende Rolle. Fängt ein Hundehalter den Blick seines Tieres auf, steigt im Körper der Oxytocin-Gehalt, wie japanische Wissenschaftler herausfanden. Auch umgekehrt wird durch den Augenkontakt beim Hund mehr von dem Bindungshormon freigesetzt. Die Forscher vermuten, dass das die tiefe Bindung von Hund und Mensch über Artgrenzen hinweg ermöglicht.

Auch Streicheln wirkt sich positiv aus. „Studien zeigen, dass zum Beispiel das Cortisol-Level sinkt, wenn wir ein Tier streicheln“, erklärt Beetz. Cortisol ist ein Hormon, das vermehrt bei Stress ausgeschüttet wird. Auch der Blutdruck kann sinken und das Immunsystem gestärkt werden. Dabei spielt es keine Rolle, ob wir Hund, Katze oder Kaninchen streicheln. „Wichtig ist nur, dass man die Tierart mag. Dann reichen schon fünf Minuten aus“, sagt Biologin Beetz.

Die Motive, aus denen heraus sich Menschen für ein Haustier entscheiden, sind sehr unterschiedlich. Die wissenschaftlichen Hypothesen dazu auch. Sie drehen sich um Empathie, Dominanz, Sich-kümmern-Wollen oder schlicht Status. „Es könnte bei der Haltung von Haustieren auch darum gehen, eine Beziehung aufzubauen zu Wesen, die für uns nicht ganz verfügbar sind. Die für eine andere Welt stehen, die Natur“, sagt Winfried Speitkamp. Beetz stimmt zu: „Unser Bedürfnis nach Kontakt mit der Natur wird immer größer. Tiere sind Natur.“

Unumstritten ist: Menschen besitzen eine evolutionär angelegte Affinität⁵ zu anderen Lebewesen, die sogenannte Biophilie. Dabei ist die Beziehung zu einem Tier bedingungslos, gesellschaftliche Normen treten in den Hintergrund. „Die individuelle Mensch-Tier-Beziehung ist meist sehr beständig. Soziale Schicht, Bildung, Behinderung oder Aussehen sind weniger relevant“, so Gutjahr. Die Soziologin macht jedoch auf die Ambivalenz⁶ aufmerksam: „Bestimmte Tiere nimmt der Mensch in seine Familie auf, andere schließt er aus und tut ihnen Gewalt an.“ Dieser Widerspruch im Mensch-Tier-Verhältnis wird ihrer Ansicht nach eine der zentralen Debatten unserer Zeit werden.

Quelle:

© www.morgenpost.de

<http://www.morgenpost.de/web-wissen/article208381793/Mit-Hunden-wird-mehr-gelacht.html>

⁵ Zuneigung, Anziehungskraft

⁶ Zwiespältigkeit, nicht eindeutige Haltung

A Lesen

A1 *Kreuze an.*

In dem Text „Mit Hunden wird mehr gelacht“ geht es hauptsächlich um

- A: den wachsenden Markt für Heimtierprodukte
- B: die pädagogische Wirkung von Hunden auf Kinder
- C: die Forschungsergebnisse zur Tier-Mensch-Beziehung
- D: die unterschiedlichen Motive der Tierhaltung

/2 P.

A2 *Lies den folgenden Textausschnitt.*

Wer etwas über die Beziehung von Mensch und Haustier lernen möchte, sollte sich auf einem Tierfriedhof umsehen, sagt Winfried Speitkamp. „Sehen Sie sich die Inschriften an“, sagt der Professor für Neuere und Neueste Geschichte an der Universität Kassel und Leiter des Forschungsschwerpunktes ‚Tier-Mensch-Gesellschaft‘. „Es ist von Kameradschaft und Treue die Rede, von einer Welt, die es nach Meinung vieler so heute nicht mehr gibt.“

Kreuze an.

Winfried Speitkamp sagt, dass Menschen

- A: mit ihren Haustieren in einer Scheinwelt leben.
- B: sich an ein Haustier stärker binden als an einen Menschen.
- C: vermisste Werte im Leben mit Haustieren wiederfinden.
- D: ihre Haustiere wie ein Familienmitglied behandeln.

/2 P.

A3 Lies den folgenden Textausschnitt.

Das Tier ist in den Jahrtausenden des Zusammenlebens an den Menschen **herangerückt**: An seine Seite als zuverlässiger Partner, in sein Haus als Spielgefährte, schließlich in seine Familie als fast vollwertiges Mitglied.

Erkläre das fettgedruckte Wort im Textzusammenhang.

/2 P.

A4 Lies den folgenden Textausschnitt.

Heute ist der Markt für Heimtiere gigantisch: Etwa 35 Millionen Tiere lebten 2015 in deutschen Haushalten. Im Jahr 2013 lagen die Ausgaben für Heimtierbedarf bei knapp vier Milliarden Euro. Auch zum heutigen Welthundetag werden wieder unzählige Geschenke über die Ladentheke gehen.

Die Autorin nennt Fakten, Daten und Zahlen zu Haustieren in unserer Gesellschaft.

Erkläre deren Funktion.

/2 P.

A5 Lies den folgenden Textausschnitt.

Auch zum heutigen Welthundetag werden wieder unzählige Geschenke über die Ladentheke gehen.

Schreibe das Datum (Tag, Monat) des Welthundetages auf.

/2 P.

A6 Lies den folgenden Textausschnitt.

„Es könnte bei der Haltung von Haustieren auch darum gehen, eine Beziehung aufzubauen zu Wesen, **die für uns nicht ganz verfügbar sind.**“

Was meint Winfried Speitkamp mit dem fettgedruckten Satz?

Kreuze an.

Die Haustiere ...	kann zutreffen	trifft nicht zu
brauchen eine Bezugsperson.		
dienen der Erfüllung menschlicher Wünsche.		
sind zum Teil schwer im Handel zu bekommen.		
haben ihren eigenen Willen.		
vermeiden den Kontakt zu den Menschen		
können von uns nicht ganz verstanden werden.		

----- /3 P.

A7 Lies den folgenden Textausschnitt.

Die Motive, aus denen heraus sich Menschen für ein Haustier entscheiden, sind sehr unterschiedlich. Die wissenschaftlichen Hypothesen dazu auch. Sie drehen sich um Empathie, Dominanz, Sich-kümmern-Wollen oder schlicht Status.

Es werden mögliche Motive für die Haustierhaltung genannt.

Erläutere das Motiv „Dominanz“.

----- /2 P.

A8 Lies den folgenden Textausschnitt.

Ursache für viele der nachgewiesenen Effekte ist das Oxytocin. Dieses Bindungshormon, das Babys etwa ausschütten, wenn sie gestillt werden, spielt auch in der Mensch-Tier-Beziehung eine entscheidende Rolle. Fängt ein Hundehalter den Blick seines Tieres auf, steigt im Körper der Oxytocin-Gehalt, wie japanische Wissenschaftler herausfanden.

Ergänze.

stillende Mutter	<i>aktiviert</i>	Oxytocinausschüttung beim Baby
_____	<i>aktiviert</i>	_____

/2 P.

A9 Lies den folgenden Textausschnitt.

Auch Streicheln wirkt sich positiv aus. „Studien zeigen, dass zum Beispiel das Cortisol-Level sinkt, wenn wir ein Tier streicheln“, erklärt Beetz. Cortisol ist ein Hormon, das vermehrt bei Stress ausgeschüttet wird. Auch der Blutdruck kann sinken und das Immunsystem gestärkt werden. Dabei spielt es keine Rolle, ob wir Hund, Katze oder Kaninchen streicheln. „Wichtig ist nur, dass man die Tierart mag. Dann reichen schon fünf Minuten aus“, sagt Biologin Beetz.

Kreuze an.

In dem Textausschnitt wird ausgesagt, dass	trifft zu	trifft nicht zu
sich Haustiere gesundheitsfördernd auf Menschen auswirken.		
das Streicheln von Tieren wohltuend sein kann.		
sich eine positive Einstellung zu Tieren gesundheitsfördernd auswirkt.		
durch das Streicheln von Tieren das Hormon Cortisol ausgeschüttet wird.		
das Streicheln von Tieren Stresssymptome verringern kann.		
man täglich fünf Minuten einen Hund streicheln sollte.		

/3 P.

A10 Passt die Überschrift zum Text?

Begründe beide Behauptungen.

Die Überschrift passt zum Text, denn

Die Überschrift passt nicht zum Text, denn

..... /4 P.

A11 Ordne den Aussagen je eine passende Textstelle zu.

Aussagen		
A Wissenschaftler haben herausgefunden, dass die Anwesenheit von Haustieren Menschen freundlicher miteinander umgehen lässt.	B In der heutigen Welt sucht der Mensch immer stärker das Ursprüngliche. Tiere sind für ihn das Ursprüngliche.	C Wissenschaftler interessiert die Tier-Mensch-Beziehung gerade auch wegen des zwiespältigen Verhältnisses von Menschen zu Tieren.
D Die enge Beziehung zwischen Mensch und Tier lässt sich auch chemisch nachweisen, wie japanische Wissenschaftler herausfanden.	E Die von Wissenschaftlern nachgewiesenen Wirkungen lesen sich wie eine Werbung für ein Wunderheilmittel.	F Haustiere erfüllen unterschiedliche Zwecke oder andersherum: Ihre Besitzer haben unterschiedliche Bedürfnisse.

Textstellen		
1 Dabei spielt es keine Rolle, ob wir Hund, Katze oder Kaninchen streicheln. „Wichtig ist nur, dass man die Tierart mag.“	2 Bestimmte Tiere nimmt der Mensch in seine Familie auf, andere schließt er aus. Dieser Widerspruch (...) wird eine der zentralen Debatten unserer Zeit werden.	3 Ursache für viele der Effekte ist das Oxytocin. Fängt ein Hundehalter den Blick seines Tieres auf, steigt im Körper der Oxytocingehalt.
4 Viele Eltern versprechen sich von einem Haustier einen pädagogischen Effekt. „Sie steigern die Empathiefähigkeit und das Verantwortungsbewusstsein.“	5 Studien haben außerdem ergeben, dass (<i>Kontakt zu Tieren</i>) Depressivität, Schmerzwahrnehmung, Aggressivität und Ängste reduzieren kann und dass (<i>Tiere</i>) Entspannung fördern.	6 Das ist gesellschaftlich ein hochrelevantes Thema, weil jeder direkt oder indirekt Kontakt zu Tieren hat.
7 „Ist zum Beispiel ein Hund mit im Raum, wird in einer Gruppe mehr geredet und gelächelt“, erklärt Beetz.	8 (<i>Die Gründe, sich ein Tier anzuschaffen,</i>) drehen sich um Empathie, Dominanz, Sich-kümmern-Wollen oder schlicht Status.	9 (Beetz stimmt zu:) „Unser Bedürfnis nach Kontakt mit der Natur wird immer größer. Tiere sind Natur.“

Trage die zur Textstelle gehörende Zahl ein.

Aussage	A	B	C	D	E	F
Textstelle						

A12 Kreuze an.

Die Autorin des Textes hat ...	richtig	falsch
viele Zitate benutzt.		
eine Reportage geschrieben.		
wissenschaftliche Ergebnisse wiedergegeben.		
ihre Vorstellungen von Tierhaltung erläutert.		
Ergebnisse aus vielen wissenschaftlichen Teildisziplinen angeführt.		
die dargestellten Beispiele bewertet.		

..... /3 P.

Lies den Text.

Tierschutz-Worte

Joachim Ringelnatz (1928)

Seien Sie nett zu den Pferden!
 Die Freiheit ist so ein köstliches Gut.
 Wie weh Gefangenschaft tut,
 Merken wir erst, wenn wir eingesperrt werden.

Seien Sie lieb zu den Hunden!
 Auch zu den scheinbar bösesten.
 Kein Mensch kann in Ihren schlimmen Stunden
 Sie so, wie ein Hund es kann, trösten.

Gehen Sie bei der Wanze⁷
 Aufs Ganze.
 Doch lassen Sie krabbeln, bohren und graben
 Getier, das Ihnen gar nichts entstellt.

Alle Tiere haben
 Augen aus einer uns unbekanntem Welt.

Quelle: Ringelnatz, Joachim: Allerdings. Rowohlt Verlag, Berlin 1928. Band 1, Gedichte. Gekürzt.

⁷ blutsaugendes Insekt, z.B. Bettwanze

A13 Welcher Satz trifft die Aussage des Gedichts am besten?

Kreuze an.

- A: Töte nie ein Tier im Scherz, denn es spürt wie du den Schmerz.
B: Die Liebe zu Haustieren bereichert das Leben.
C: Von Ausnahmen abgesehen soll man Tiere gut behandeln.
D: Alle Tiere mit Augen sind Brüder des Menschen.

..... /2 P.

A14 Lies den folgenden Textausschnitt.

Seien Sie nett zu den Pferden!
Die Freiheit ist so ein köstliches Gut.
Wie weh Gefangenschaft tut,
Merken wir erst, wenn wir eingesperrt werden.

Ringelnatz begründet seine Forderung, nett zu den Pferden zu sein, nur indirekt.

Formuliere die Begründung mit eigenen Worten.

Man soll nett zu Pferden sein, _____

..... /2 P.

A15 Lies den folgenden Textausschnitt.

Gehen Sie bei der Wanze
Aufs Ganze.
Doch lassen Sie krabbeln, bohren und graben
Getier, das Ihnen gar nichts entstellt.

Ringelnatz „erlaubt“, dass man Wanzen tötet. Warum?

Begründe.

..... /2 P.

A16 Welche der folgenden Aussagen trifft auf den Inhalt beider Texte zu?

Kreuze an.

Tiere...

- A: sind ein Bindeglied zwischen Mensch und Natur.
- B: verstärken zwischenmenschliche Beziehungen.
- C: fördern die Gesundheit des Menschen.
- D: müssen respektvoll behandelt werden.

..... /2 P.

A17 *Lies den folgenden Textausschnitt.*

Alle Tiere haben / Augen aus einer uns unbekanntem Welt.

Im Gedicht verteilt Ringelnatz diesen Satz auf zwei Verse.

Begründe.

..... /2 P.

B Sprache

B1 Der Aufbau des Gedichts enthält folgendes Reimschema.

Kreuze an.

A: abba – cddc – effe – gh.

B: abab – cdcd – efef – gh.

C: abba – cdcd – eefg – fg.

D: abab – cdcd – efge – fg.

----- /2 P.

B2 *Lies den folgenden Textausschnitt.*

„Das ist gesellschaftlich ein hochrelevantes Thema, weil jeder direkten oder indirekten Kontakt zu Tieren hat. **Zu Hause oder auf dem Teller**“, sagt Julia Gutjahr,(...)

Erläutere die Wirkung der fettgedruckten Ellipse.

----- /2 P.

B3 Die Autorin gibt die Verhaltensbiologin Andrea Beetz wieder: In Familien, in denen ein Hund lebt, werde mehr unternommen, und alle gehen achtsamer miteinander um.

Korrigiere den Fehler im unterstrichenen Teil der indirekten Rede.

Es muss korrekt heißen: _____

----- /2 P.

B4 Lies den folgenden Textausschnitt.

Kinder, (1)die schlecht lesen können, (2)sind zum Beispiel auch konzentrierter, (3)wenn ein Hund daneben liegt.

Begründe die Kommasetzung.

1) und 2)

3) _____

/2 P.

B5 Lies den folgenden Textausschnitt.

1. Wer etwas über die Beziehung von Mensch und Haustier lernen möchte, sollte sich auf einem Tierfriedhof umsehen.
2. In Familien, in denen ein Hund lebt, werde mehr miteinander unternommen

Bestimme die Art des unterstrichenen Nebensatzes.

1.

2.

/2 P.

C Schreiben

Hinweis: Benutze das Wörterbuch zum Korrigieren; zähle, wenn du fertig bist, die Wörter und schreibe sie unter die Arbeit.

Wähle eine der beiden Schreibaufgaben aus.

Schreibaufgabe I: Erörterung

Im Hamburger Zoo Hagenbeck wurde ein Walross öffentlich auf den Namen Loki getauft und ein Elefant auf den Namen Kanja. Im Zoo Kopenhagen haben Tiere keine Namen. Der Zoodirektor sagt, das Beispiel des Berliner Eisbären Knut habe gezeigt, wie es falsch laufen könne: „Knut war ein halber Mensch, er wurde wie ein Kuscheltier dem Publikum präsentiert. Ein Eisbär ist aber ein wildes Tier und sollte auch so behandelt werden.“

Erörtere das Pro und Contra einer Namensgebung für Zootiere.

..... /50 P.

Schreibaufgabe II: Stellungnahme

Lies den folgenden Ausschnitt aus einem Zeitungsartikel.

Armer Hamster! – Eltern versprechen sich von einem Haustier einen pädagogischen Effekt. Sie schaffen ein Haustier an, damit das Kind Verantwortung lernt. – Und wer fragt den Hamster?

Nimm Stellung zu der Maßnahme zahlreicher Eltern, ein Haustier für ihr Kind anzuschaffen.

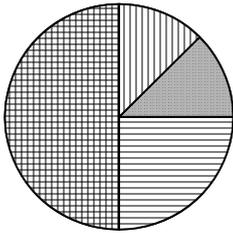
..... /50 P.

A Kurzformaufgaben

A1 Gib in Prozent an: $\frac{1}{5} = \underline{\hspace{2cm}}$ %

..... /1 P.

A2 Schätze, wie groß der mit  gekennzeichnete Anteil ist.



 -Anteil: ca. .

..... /1 P.

A3 Die Zahlen sind der Größe nach geordnet.

$$\frac{1}{10} < \boxed{} < 0,25 < \boxed{} < \frac{2}{6} < \boxed{} < \frac{2}{5} < \boxed{} < \frac{4}{5} < \boxed{} < 0,9$$

Ordne $\frac{2}{3}$ und 0,33 an den richtigen Stellen ein.

..... /2 P.

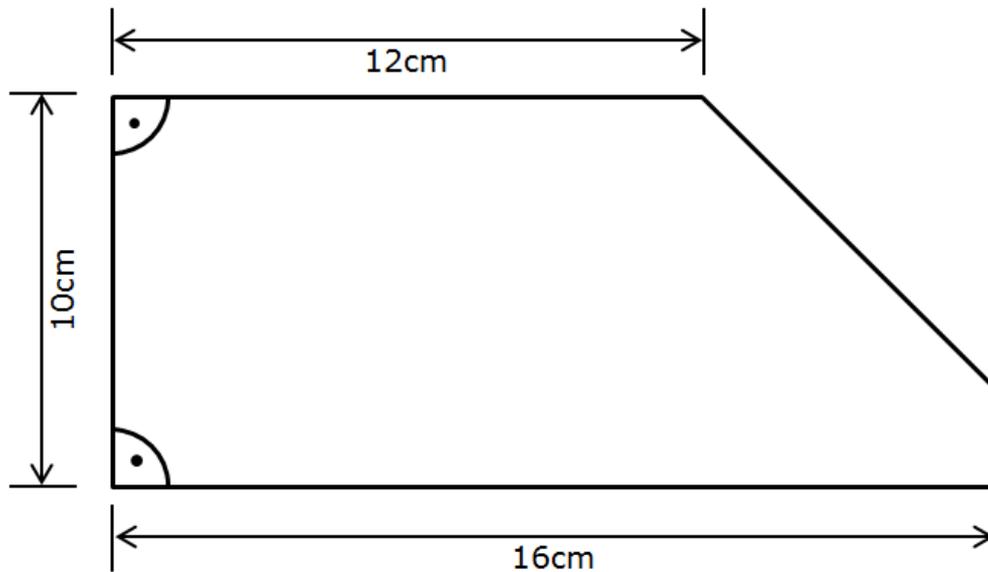
A4 Berechne: $\frac{3}{4} + \frac{1}{5} =$

..... /1 P.

A5 Timo hat den Flächeninhalt der abgebildeten Fläche berechnet.

Erkläre, welchen Fehler er dabei gemacht hat.

$$A = \frac{12 \text{ cm} + 16 \text{ cm}}{2} \cdot 10 \text{ cm} = 140 \text{ cm}^2$$



..... /1 P.

A6 Löse die Gleichung $5x + 4 = -16$.

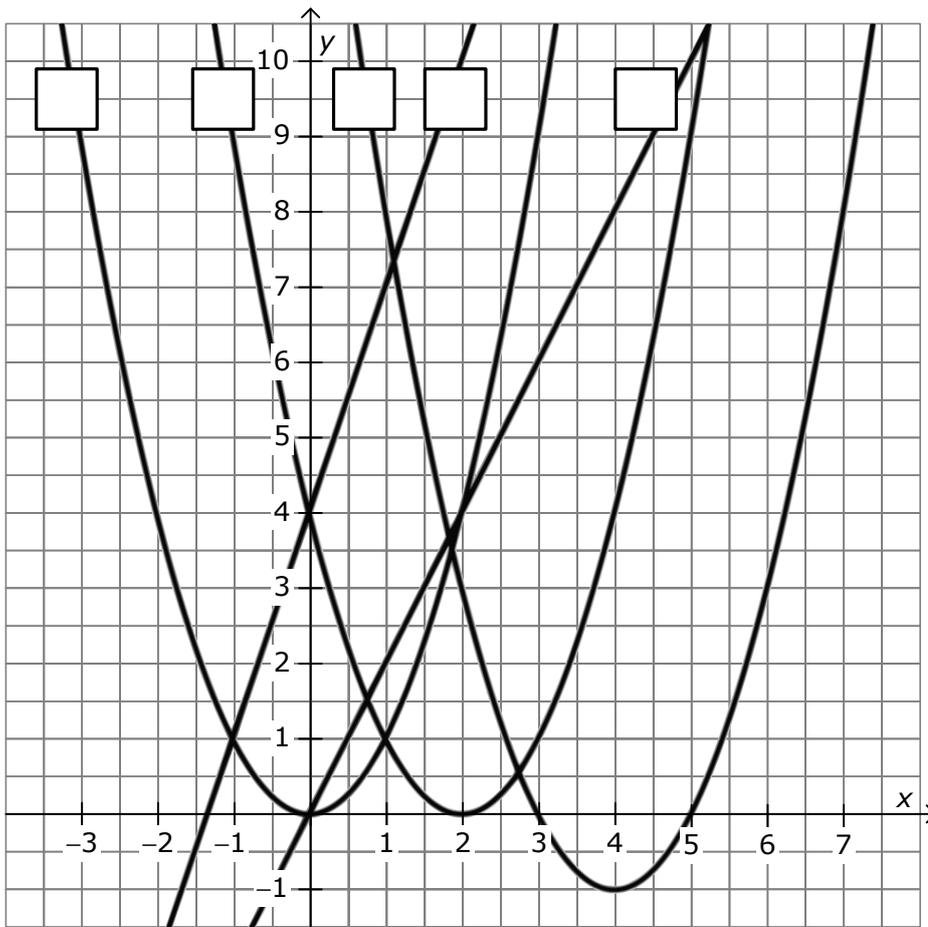
..... /0 oder 2 P.

A7 Multipliziere aus oder wende eine binomische Formel an:

$$(x - 2)^2 =$$

..... /1 P.

A8



Fünf der sechs Funktionsgleichungen passen zu den fünf Graphen. Eine Funktionsgleichung bleibt übrig.

$$f(x) = (x - 3) \cdot (x - 5)$$

$$g(x) = 2x$$

$$h(x) = (x - 2)^2$$

$$k(x) = 3x + 4$$

$$p(x) = \frac{1}{3}x + 4$$

$$q(x) = x^2$$

Trage die zugehörigen Bezeichnungen der Graphen wie f , g usw. in die Kästchen ein.

..... /5 P.

A9 Überführe die Funktionsgleichung in die Scheitelpunktform:

$$f(x) = x^2 - 8x + 15$$

..... /0 oder 2 P.

A10 Gib die Funktionsgleichung einer Parabel an, die den Scheitelpunkt (3 | -1) hat.

..... /1 P.

A11 Ein rechteckiger Reitplatz ist 0,72 ha groß.
Gib an, wie lang und wie breit dieser Reitplatz sein könnte.

Länge: _____ m

Breite: _____ m

..... /1 P.

A12 Mit einer Kilowattstunde Energie kann man elektrische Geräte je nach deren Leistung unterschiedlich lange betreiben.
In der Tabelle sind Beispiele angegeben.

Ergänze die beiden fehlenden Angaben.

Zeit	0,5 h	1 h	2 h		40 h
Leistung	2000 W	1000 W	500 W	100 W	
Energie	1 kWh	1 kWh	1 kWh	1 kWh	1 kWh

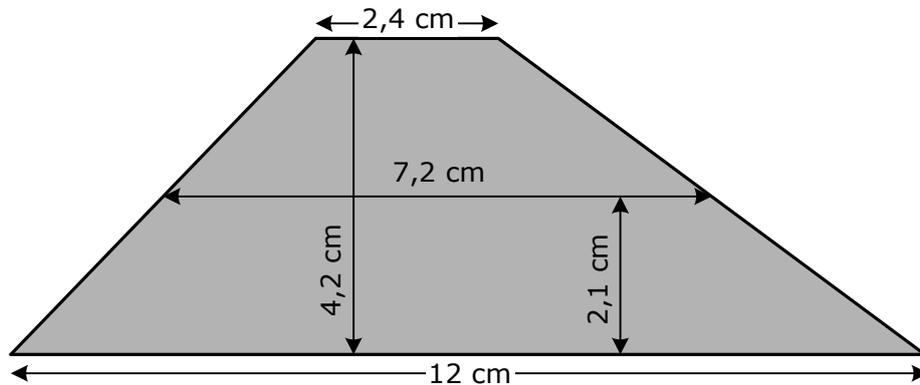
..... /2 P.

A13 Entscheide jeweils, ob die Aussage wahr oder falsch ist.

	wahr	falsch
In jedem Rechteck sind die Diagonalen gleich lang.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In jedem Parallelogramm sind die Diagonalen gleich lang.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

..... /1 P.

- A14** Skizziere in der Abbildung, wie aus dem Viereck ein Rechteck mit dem gleichen Flächeninhalt hergestellt werden kann.



/0 oder 2 P.

- A15** Berechne jeweils den Wert des Terms:

$$0,03 + 0,15 = \underline{\hspace{2cm}}$$

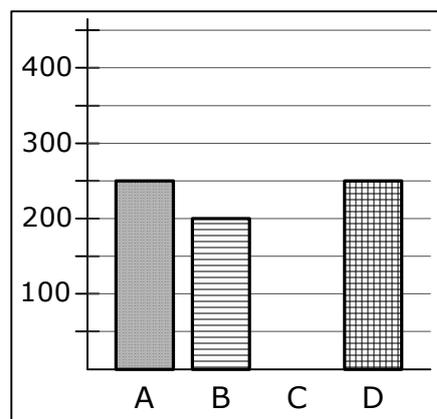
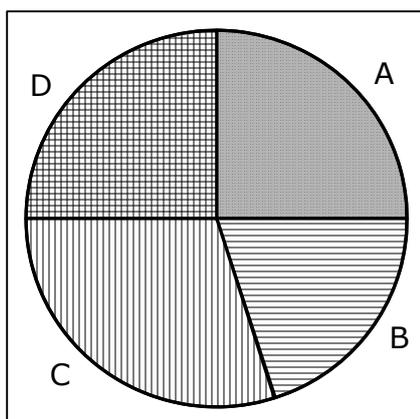
$$0,03 \cdot 0,15 = \underline{\hspace{2cm}}$$

/2 P.

- A16** Das Kreisdiagramm zeigt die relativen Häufigkeiten von A, B, C und D. Beispielsweise beträgt die relative Häufigkeit von A 25 %.

Das zugehörige Säulendiagramm stellt für die gleichen Ereignisse A, B und D die absoluten Häufigkeiten dar.

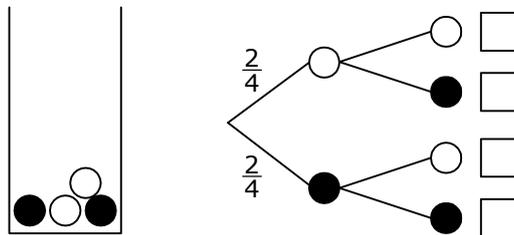
Im Säulendiagramm fehlt noch die absolute Häufigkeit von C.



Gib die absolute Häufigkeit von C an: _____

/1 P.

- A17** In einem undurchsichtigen Behälter befinden sich zwei weiße und zwei schwarze Kugeln. Es werden ohne hinzusehen zwei Kugeln ohne Zurücklegen gezogen.
Man gewinnt, wenn beide Kugeln weiß sind.



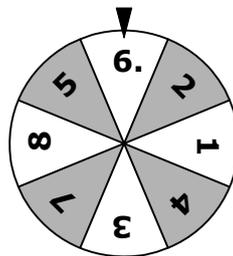
Kreuze im Baumdiagramm den Ausgang an, bei dem man gewinnt.

Gib die Wahrscheinlichkeit dafür an, dass beide Kugeln weiß sind.

$$P("w,w") = \underline{\hspace{2cm}}$$

----- /2 P.

- A18** Das Glücksrad wird gedreht. Das Ereignis "Die Zahl ist kleiner als 4." hat die Wahrscheinlichkeit $\frac{3}{8}$.



Gib ein Ereignis an, das die Wahrscheinlichkeit $\frac{1}{4}$ hat.

Ereignis: _____

----- /0 oder 2 P.

- A19** Gib den Funktionsterm einer linearen Funktion an, deren Graph die Steigung $\frac{4}{5}$ hat und die y -Achse im Punkt $(0 | -2)$ schneidet.

----- /1 P.

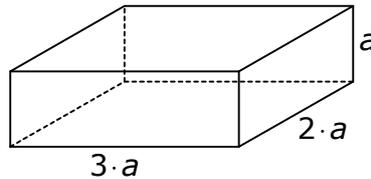
- A20** Wenn es 100 mm Niederschlag gibt, dann steht das Wasser auf einer ebenen Fläche überall 100 mm hoch.
 Beispielweise sind das auf einem Quadratmeter 100 dm^3 Wasser.

Auf einem Quadratdezimeter sind das _____ dm^3 Wasser.

Auf einem Quadratcentimeter sind das _____ cm^3 Wasser.

----- /2 P.

- A21** Der abgebildete Quader hat die Kantenlängen a , $2 \cdot a$ und $3 \cdot a$.



Gib Terme für die folgenden Größen an:

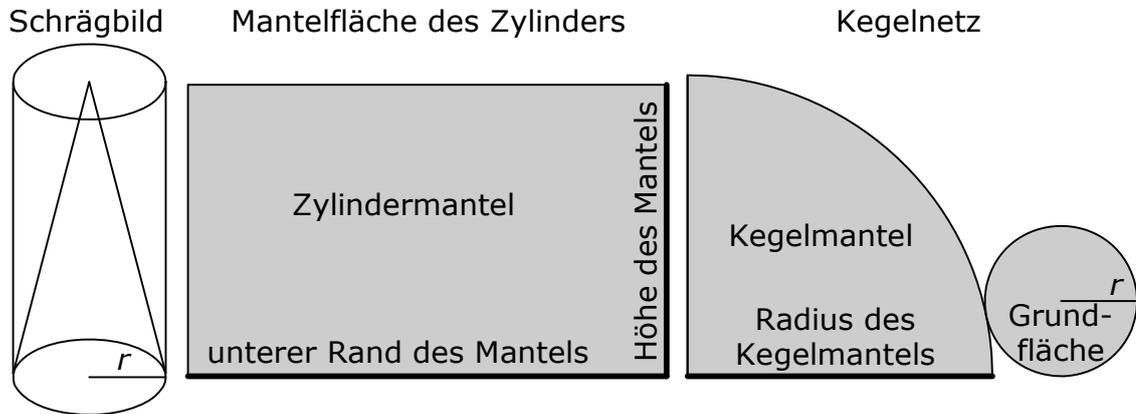
die Grundfläche des Quaders: $G =$ _____

das Volumen des Quaders: $V =$ _____

die Summe aller Kantenlängen des Quaders $s =$ _____

----- /3 P.

- A22** Ein Kegel und ein Zylinder haben beide die gleiche Grundfläche und die gleiche Höhe. Die Abbildung zeigt das Schrägbild der beiden Körper, die Mantelfläche des Zylinders und das Netz des Kegels.



Markiere den unteren Rand des Mantels im Schrägbild und im Kegelnetz.

Zeichne die Höhe des Mantels in das Schrägbild ein.

Markiere den Radius des Kegelmantels im Schrägbild.

..... /4 P.

B1: Trigonometrie

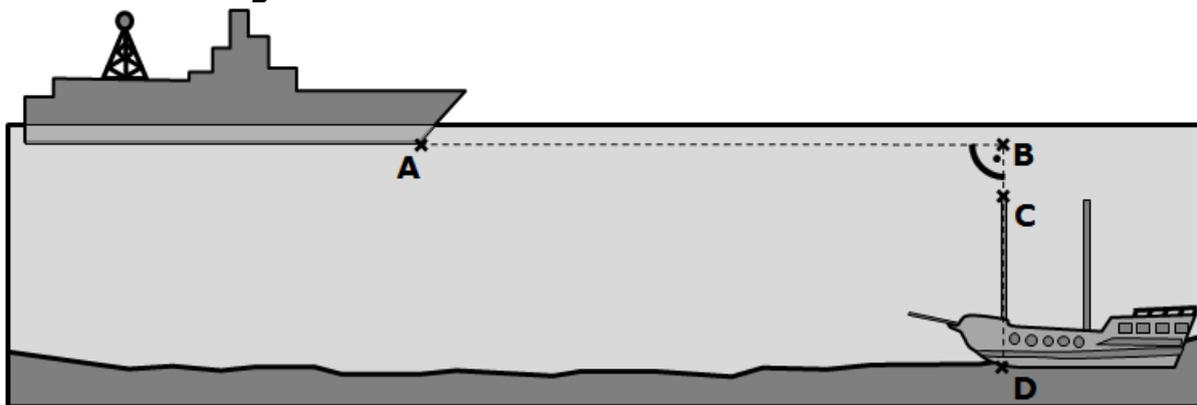
Forschungsschiff

Ein Forschungsschiff untersucht und ortet mit Hilfe eines Sonars ein altes Schiffswrack, welches auf dem Grund des Meeres liegt.

Ein Sonar funktioniert nach folgendem Prinzip: Das Sonar sendet ein Signal aus, welches von dem zu untersuchenden Gegenstand zurückgeworfen und anschließend durch das Sonar empfangen wird. Über die Laufzeit des Signals lassen sich Rückschlüsse über die Entfernung zwischen dem Sonar und dem zu untersuchenden Gegenstand ziehen.

Das Sonar ist am Bug des Forschungsschiffes montiert und befindet sich etwa 2 m unter der Wasseroberfläche (s. Abbildung). Das Sonar ortet die Mastspitze des alten Schiffswracks unter einem Tiefenwinkel von 5° und den senkrecht unter dieser Mastspitze liegenden Rumpfboden des Schiffswracks unter einem Tiefenwinkel von 21° . Aus Aufzeichnungen über das Schiffswrack weiß man, dass sich die Mastspitze des Schiffswracks 13,50 m über dessen Rumpfboden befindet.

nicht maßstabsgetreue Skizze:



a) Ein Student der Meereskunde wird beauftragt, eine maßstabsgetreue Zeichnung im Maßstab 1:300 aus den bekannten sowie den ermittelten Werten anzufertigen.

- Bestimme hierfür zunächst alle Innenwinkel im Dreieck ADC.

..... /3 P.

- Bestimme die Länge, mit der die Höhe der Mastspitze über dem Rumpfboden in der Zeichnung dargestellt werden muss.

..... /1 P.

- Erstelle eine Zeichnung des Dreiecks ADC im angegebenen Maßstab.

..... /2 P.

- b)** Das Schiffswrack liegt in unmittelbarer Nähe zu einer viel befahrenen Wasserstraße. Die Forscher sollen unter anderem sicherzustellen, dass es nicht zu Kollisionen kommen kann, wenn vorbeifahrende Schiffe einen größeren Tiefgang haben.

- Berechne die Wassertiefe oberhalb der Mastspitze des Wracks.

..... /4 P.

Das Forschungsschiff befindet sich zum Zeitpunkt der Messung in einiger Entfernung zum Schiffswrack.

- Berechne die Entfernung AB.

..... /2 P.

Wahlteil zu B1

Bitte ankreuzen!

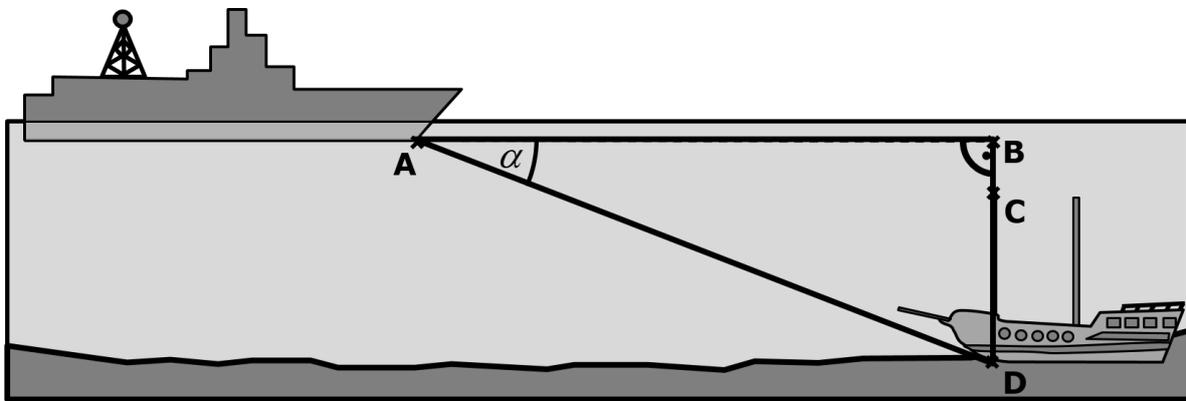
Der folgende Wahlteil soll gewertet werden
(du musst insgesamt zwei Wahlteile bearbeiten):

ja nein

- c)** Der Student muss sich auch mit der Technik des Sonars auseinandersetzen. Schall breitet sich im Wasser mit einer Geschwindigkeit von $1480 \frac{\text{m}}{\text{s}}$ aus. Das vom Sonar ausgesendete Schallsignal wird vom Rumpfboden reflektiert und zurück an das Sonar gesendet.
- Bestimme, nach welcher Zeit das Schallsignal wieder am Sonar ankommt.

----- /4 P.

- d)** Betrachte das rechtwinklige Dreieck ADB.

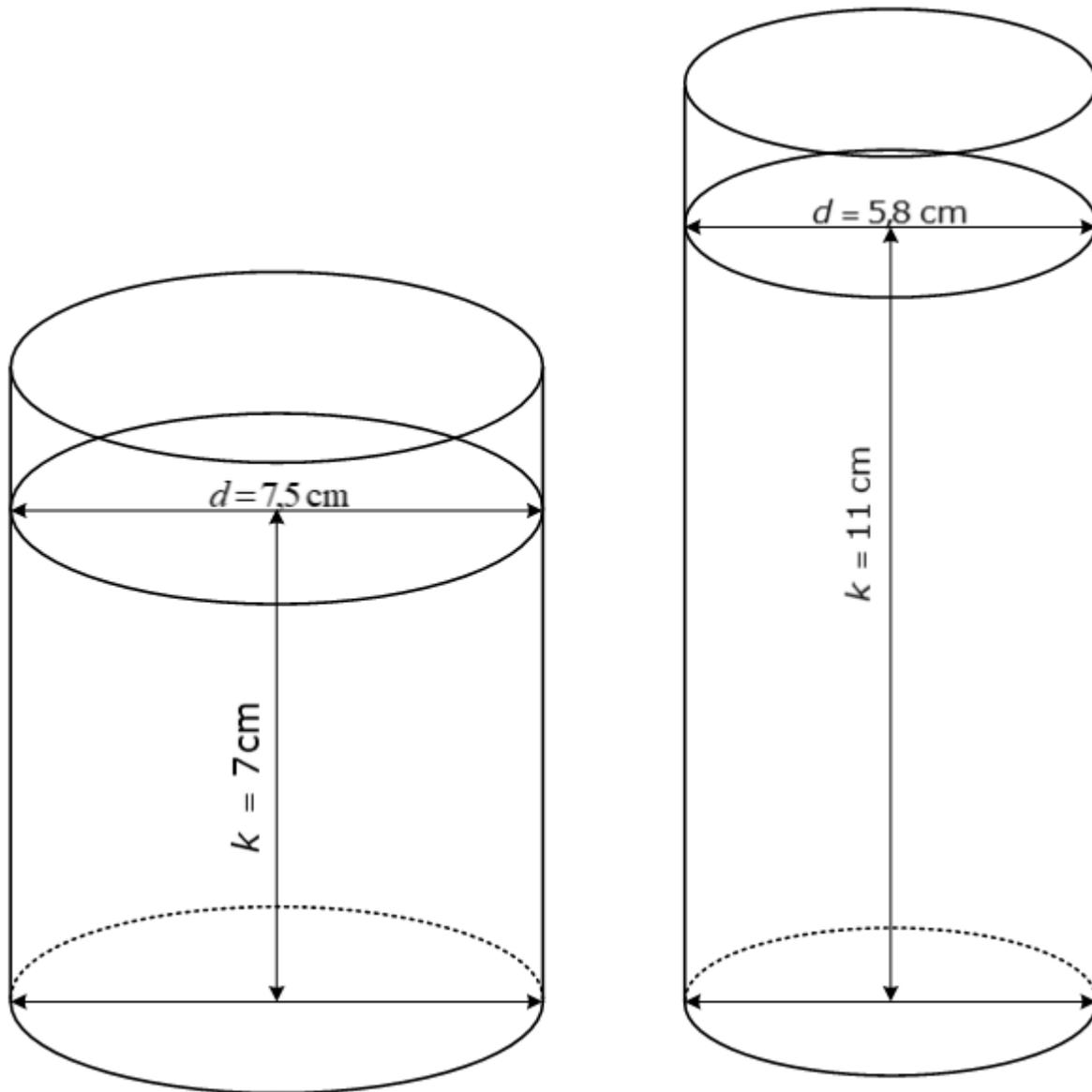


- Erläutere, welche Bedeutung ein immer kleiner werdender Wert von $\cos(\alpha)$ im Sachkontext hat.

----- /2 P.

B2: Stereometrie**Sommerfest**

Eine Schule verkauft bei einem Sommerfest Cocktails. Alle Cocktails kosten gleich viel, sie werden jedoch in zwei verschiedenen Gläsern angeboten.



- a) Beide Gläserarten werden immer nur bis zur angegebenen Füllhöhe befüllt. Die Schüler der 10. Klasse streiten darüber, bei welchem Glas die Gäste mehr Inhalt für ihr Geld bekommen.
- Berechne für beide Gläser das Volumen bis zur Füllhöhe und vergleiche die Ergebnisse.

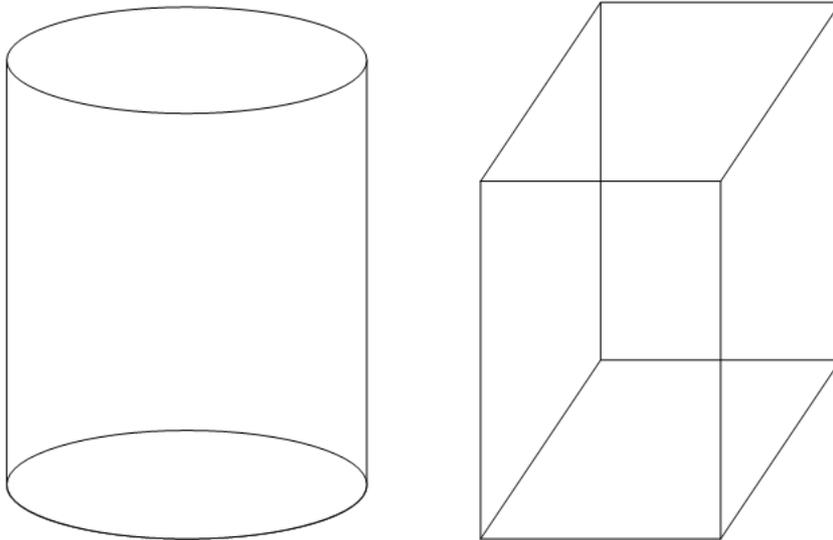
..... /3 P.

- b)** Am Ende des Sommerfests ergeben die Schätzungen der Schüler, dass sich die Mehrheit der Gäste für das höhere Glas entschieden hat.
- Erkläre anhand der Volumenformel des Zylinders, welchen Gesichtspunkt die Gäste bei ihrer Entscheidung übersehen haben.

----- /2 P.

- c)** Um keine versteckte Werbung für einen bestimmten Hersteller zu machen, werden alle Säfte für die Cocktails aus den Tetrapacks in zwei verschiedene Arten von Krügen umgefüllt.

Das Volumen einer Saftpackung beträgt $1,5 \text{ dm}^3$.



- Berechne die Füllhöhe des zylindrischen Krugs, wenn sein Durchmesser 12 cm beträgt und der gesamte Saft einer Packung eingefüllt wird.

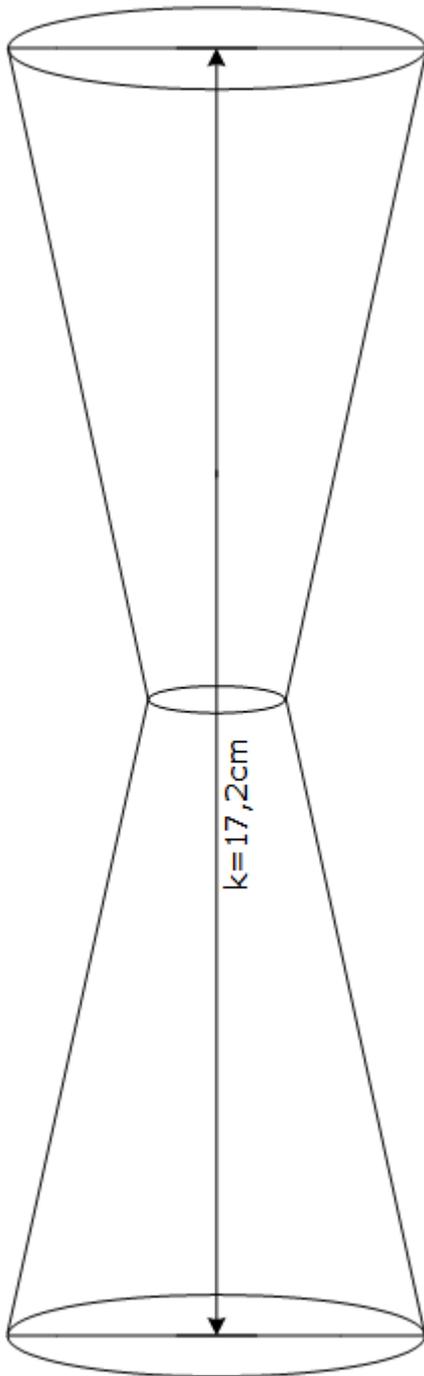
----- /3 P.

Beim quaderförmigen Krug befindet sich der 1-Liter-Füllstrich in 16 cm Höhe.

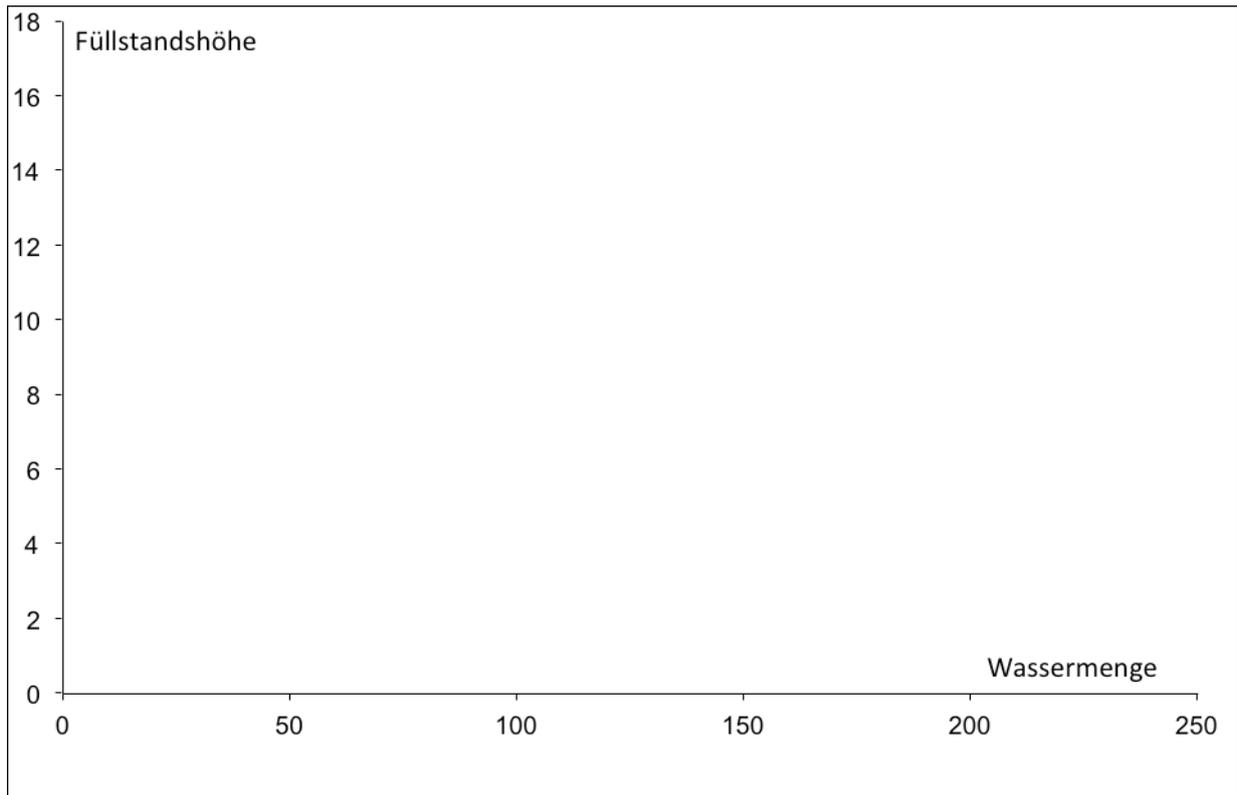
- Ermittle die Seitenlänge der quadratischen Grundfläche.

----- /3 P.

- d)** Das hier dargestellte Gefäß hat ein Volumen von ungefähr 200 cm^3 und wird gleichmäßig mit Wasser gefüllt.



- Skizziere in das nachfolgende Koordinatensystem den passenden Füllstandsgraphen.



/1 P.

Wahlteil zu B2

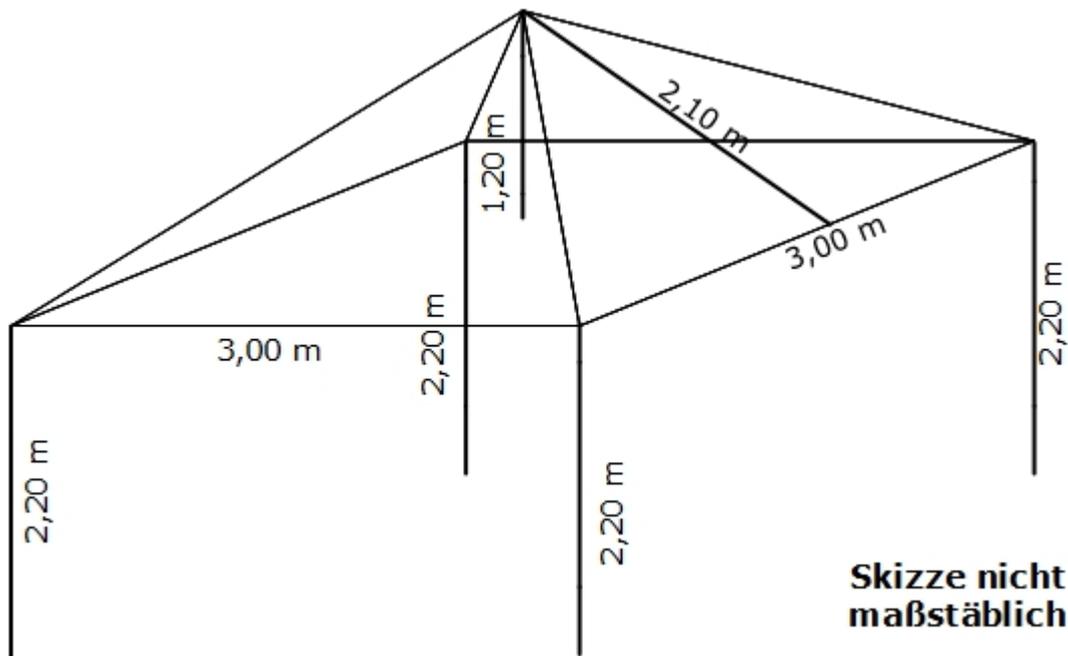
Bitte ankreuzen!

Der folgende Wahlteil soll gewertet werden
(du musst insgesamt zwei Wahlteile bearbeiten):

ja nein

Um den Verkauf der Getränke auf dem Schulhof auch bei schlechtem Wetter durchführen zu können, haben die Schüler einen Pavillon gekauft.

Als Windschutz soll der Pavillon zwei Seitenwände bekommen.



- e) Berechne, wie viele Quadratmeter Plane für die beiden Seitenwände benötigt werden.

..... /2 P.

- f) Der Klassensprecher der verantwortlichen Klasse behauptet, dass man den Flächeninhalt der Seitenwände gar nicht berechnen muss. Der Flächeninhalt der Seitenwände ist genauso groß wie der des pyramidenförmigen Daches des Pavillons.

- Entscheide, ob der Klassensprecher recht hat und begründe deine Entscheidung.

..... /4 P.

B3: Funktionen**Parabeln und Geraden**

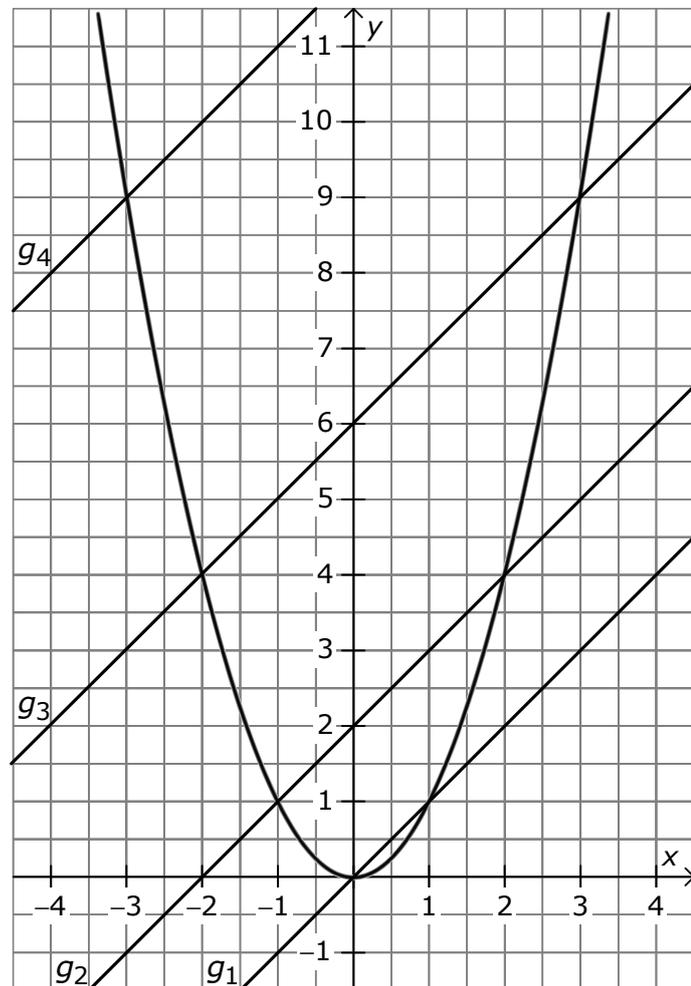
Zur Vorbereitung auf den Mittleren Schulabschluss wiederholen die 10. Klassen lineare und quadratische Funktionen.

- a)** Die 10. Klasse hat zu dieser Abbildung die folgenden Gleichungen aufgestellt:

Gleichung 1: $x^2 = x$

Gleichung 2: $x^2 = x + 2$

Gleichung 3: $x^2 = x + 6$



- Wähle eine Gleichung aus und löse sie. Führe auch die Probe durch.

..... /2 P.

- Markiere dann in der Abbildung diejenigen Punkte, deren Koordinaten du durch das Lösen der ausgewählten Gleichung sowie durch die Probe bestimmt hast.

..... /1 P.

b) Die Gleichungen 1, 2 und 3 beziehen sich auf die Geraden g_1 , g_2 und g_3 sowie auf die Parabel.

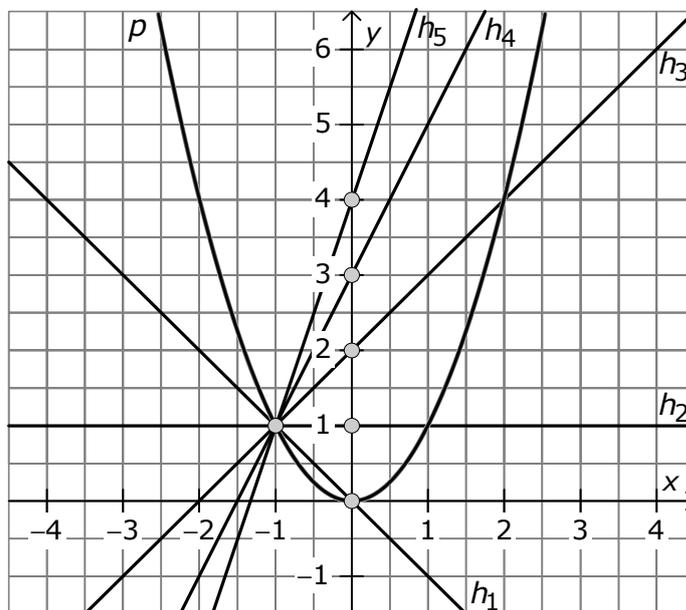
- Stelle für die Gerade g_4 und die Parabel die entsprechende Gleichung 4 auf, löse sie und führe die Probe durch.

..... /3 P.

- Erkläre anhand der Abbildung die Bedeutung der Gleichung, der Lösungen sowie der Probe.

..... /1 P.

c) In dieser Abbildung schneiden sich alle Geraden in einem Punkt.



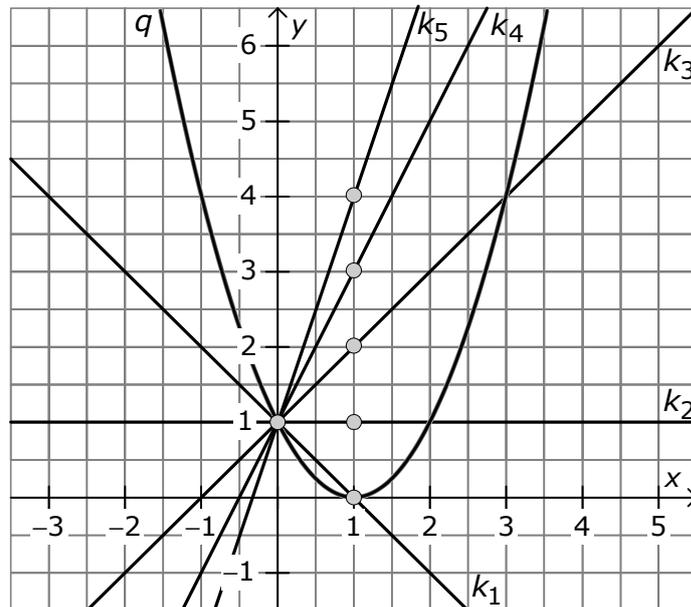
- Gib die Funktionsgleichung der Geraden h_4 an.

..... /1 P.

- Bestimme die Koordinaten des zweiten, nicht aus der Abbildung ablesbaren Schnittpunktes der Geraden h_4 mit der Parabel p durch eine Rechnung.

..... /2 P.

- d)** Auf den ersten Blick sieht die Abbildung so aus wie die Abbildung zu **c)**. Jedoch liegt die y -Achse in dieser Abbildung an einer anderen Stelle.



- Gib die Funktionsgleichung der Parabel q an.

..... /1 P.

- Gib für eine der Geraden k_1 bis k_5 die Funktionsgleichung an.

..... /1 P.

Wahlteil zu B3

Bitte ankreuzen!

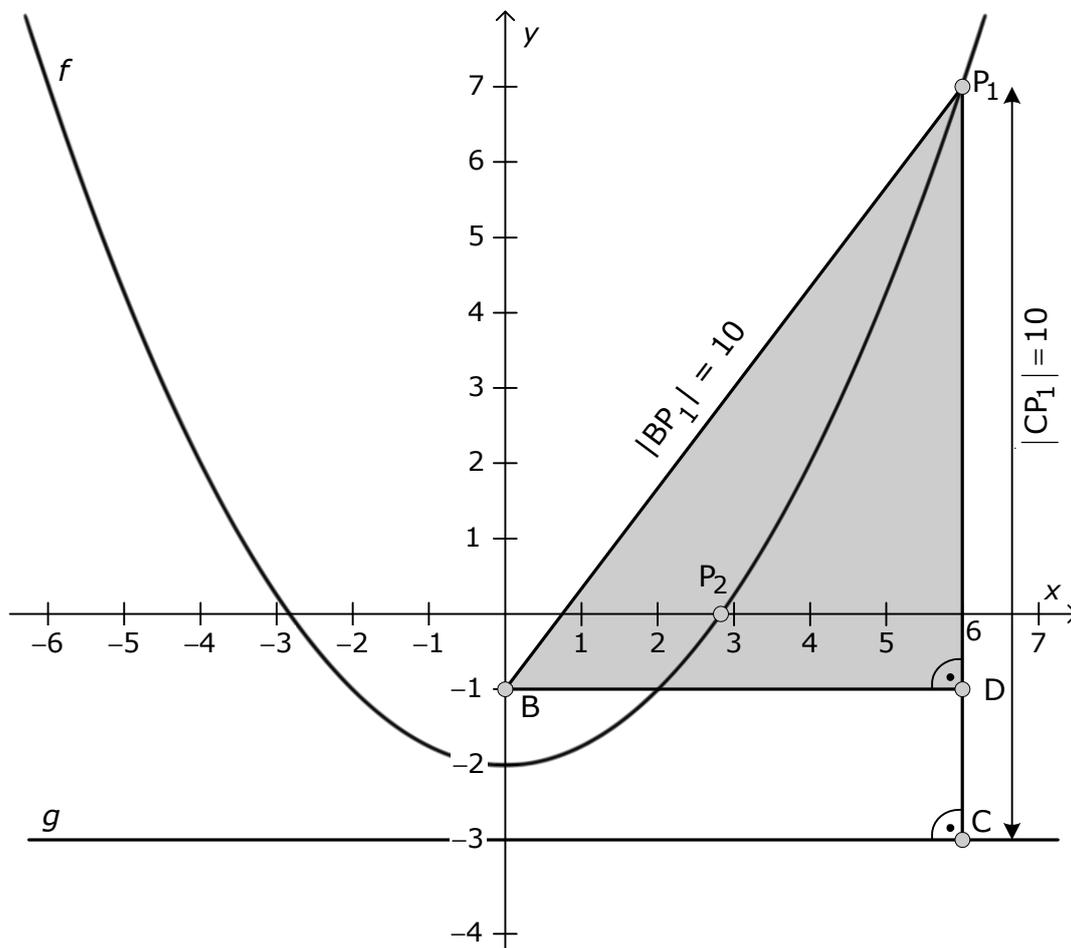
Der folgende Wahlteil soll gewertet werden

(du musst insgesamt zwei Wahlteile bearbeiten):

ja nein

- e) Die Abbildung zeigt die Parabel $f(x) = \frac{1}{4}x^2 - 2$.

Man nennt den Punkt B den Brennpunkt und die Gerade g die Leitgerade der Parabel. Wenn ein Punkt P auf der Parabel liegt, dann ist sein Abstand zum Brennpunkt genauso groß wie sein Abstand zur Leitgeraden.



Als Beispiel ist der Punkt $P_1(6 | 7)$ markiert.

Aus dessen Koordinaten kann man ermitteln, dass sein Abstand von der Leitgeraden genau 10 cm beträgt.

- Zeige durch eine Rechnung, dass der Punkt $P_1(6 | 7)$ ebenfalls genau 10 cm vom Punkt B entfernt ist.

..... /1 P.

P_2 ist der rechte Schnittpunkt der Parabel mit der x -Achse.

- Berechne die Koordinaten von P_2 .

..... /2 P.

- Begründe, dass der Abstand von P_2 zur Leitgeraden genau $e = 3$ cm betragen muss.

..... /1 P.

Es gibt zwei Punkte P_3 und P_4 , für die jeweils $e = 17$ cm ist.

- Ermittle für einen dieser Punkte dessen Koordinaten.

..... /2 P.

**B4: Statistik und
Wahrscheinlichkeit****Gefäße**

Im Mathematikunterricht führen die Schülerinnen und Schüler unterschiedliche Aktivitäten zum Ziehen von gleichartigen Kugeln aus einem undurchsichtigen Gefäß durch.

a) In einem Gefäß liegen 3 blaue, 5 rote und 2 gelbe Kugeln.

- Gib die Wahrscheinlichkeit an, eine gelbe Kugel zu ziehen.

..... /1 P.

Aus diesem Gefäß mit 3 blauen, 5 roten und 2 gelben Kugeln werden zwei Kugeln mit Zurücklegen gezogen.

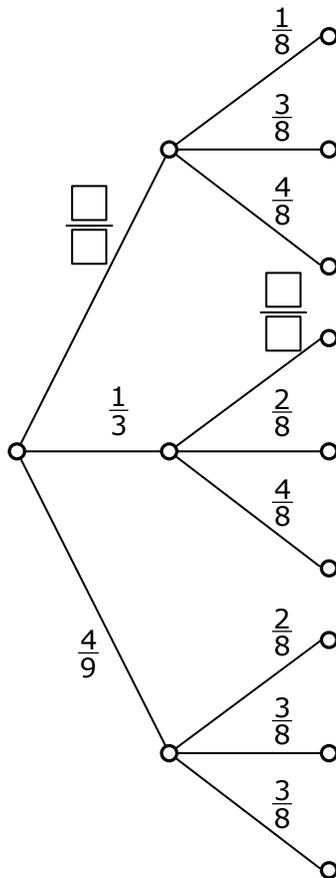
- Berechne die Wahrscheinlichkeit, 2 blaue Kugeln zu ziehen.

..... /2 P.

- Berechne die Wahrscheinlichkeit, 2 gleichfarbige Kugeln zu ziehen.

..... /2 P.

b) Hier siehst du die Abbildung eines Baumdiagramms.



➤ Ergänze die fehlenden Wahrscheinlichkeiten.

----- /2 P.

➤ Beschreibe ein Zufallsexperiment, das zu diesem Baumdiagramm passt.

----- /3 P.

c) Ein Gefäß soll mit schwarzen und weißen Kugeln befüllt werden.

➤ Gib zwei Möglichkeiten an, ein Gefäß so mit schwarzen und weißen Kugeln zu befüllen, dass die Wahrscheinlichkeit, eine weiße Kugel zu ziehen, $\frac{1}{4}$ beträgt.

----- /2 P.

Wahlteil zu B4

Bitte ankreuzen!

Der folgende Wahlteil soll gewertet werden
(du musst insgesamt zwei Wahlteile bearbeiten):

ja nein

- d)** In einem undurchsichtigen Gefäß befinden sich rote, gelbe und blaue Kugeln. Das Gefäß enthält insgesamt 25 Kugeln.

Die Wahrscheinlichkeit, eine blaue Kugel zu ziehen, ist $\frac{3}{5}$.

Es werden zwei Kugeln ohne Zurücklegen gezogen.

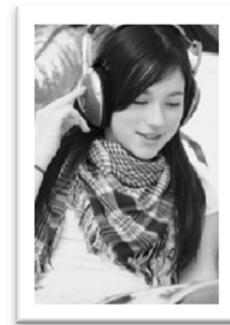
Die Wahrscheinlichkeit, dass 2 gelbe Kugeln gezogen werden, ist $\frac{1}{20}$.

Die Wahrscheinlichkeit, dass 2 rote Kugeln gezogen werden, ist $\frac{1}{50}$.

- Ermittle die Anzahl der blauen, der gelben und der roten Kugeln in dem Gefäß.

Tipp: Ein Baumdiagramm kann dir helfen, den Sachverhalt zu erfassen.

----- /6 P.



Quelle Foto:
<http://office.microsoft.com>

Listening Comprehension

Geht es dir auch oft so? Du hörst Anweisungen, Fragen oder Stories und es fällt dir schwer, alles sofort zu verstehen. Nun, das ist völlig normal. Du kannst viel mehr verstehen als du glaubst, wenn du ganz einfach cool bleibst und einige Tipps befolgst:

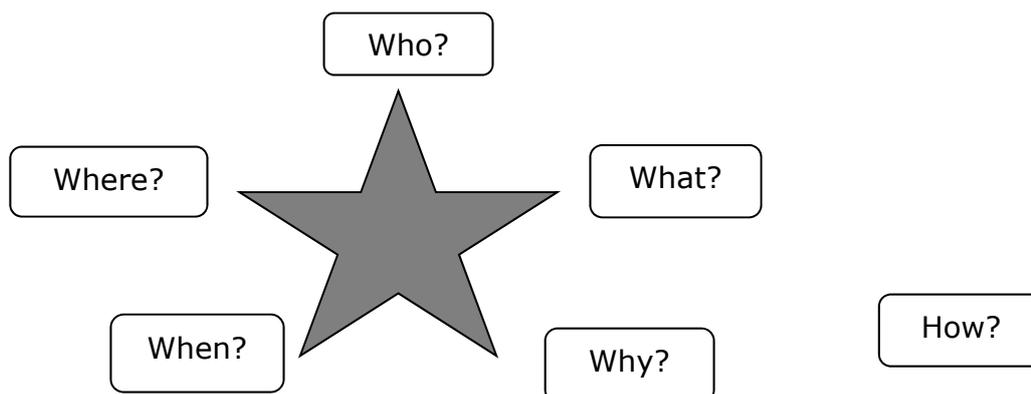
1. Bevor du einen Dialog oder eine Geschichte hörst, sieh dir das Arbeitsblatt mit den Aufgaben dazu genau an. Gibt es vielleicht inhaltliche Hinweise durch
 - Bilder?
 - die Überschrift?

2. Lies zuerst in der Aufgabenstellung genau nach, welche Informationen du aus dem Hörtext heraushören sollst. Auf diese Weise kannst du gezielt nur auf das achten, was zur Beantwortung der Fragen gehört.

3. Wenn du die Chance hast einen Text zweimal zu hören, dann versuche beim ersten Hören die Situation zu erfassen (*listening for gist*). Vielleicht erinnerst du dich an ähnliche Situationen, so dass du in etwa weißt, worum es geht, z.B.
 - Eine Szene in einem Geschäft?
 - ▶ *Wahrscheinlich wird etwas gekauft bzw. verkauft.*
 - Eine Szene an der Anmeldung eines Hotels?
 - ▶ *Wahrscheinlich wird jemand nach seinen/ihren persönlichen Daten befragt.*
 - Eine Szene beim Berufsberater?
 - ▶ *Wahrscheinlich wird nach Lieblingsfächern, Berufswünschen und eigenen Vorlieben gefragt.*

4. Gib **nie** auf, nur weil du einige unbekannte Wörter hörst, die Personen für dein Empfinden zu schnell oder unverständlich sprechen oder es vielleicht sogar Hintergrundgeräusche gibt. Du kannst zwar nicht wie im wirklichen Leben nachfragen, aber du kannst den Text oft ein zweites Mal hören und dich an einigen Schlüsselwörtern (*key words*) orientieren.

5. Die bekannten *Wh*-Fragen helfen beim Entschlüsseln eines Hörtextes.



LC Listening Comprehension

LC1 Future plans

Listen to the girl's podcast about her plan for the upcoming year. While listening, answer the questions below in about 1 to 5 words or numbers.

There is an example (0) at the beginning.

You will hear the recording twice.

You now have 30 seconds to read the task.

0.	<i>How old is the girl who is talking?</i>	<i>24 years old</i>
1.	How much money did her friend spend on her vehicle?	
2.	What sport does her childhood friend do?	
3.	What did the hair of the young woman in the journal look like? [Name two aspects.]	1. _____ 2. _____
4.	Where does the girl plan to take a day trip in December?	
5.	Which special event does she want to attend in New York?	
6.	What type of vehicle does she want to drive in the future?	

LC Listening Comprehension

LC 2 Discover the Cotswolds

Listen to the radio report about the Cotswolds.

While listening, complete each sentence

in about 1 to 5 words or numbers.

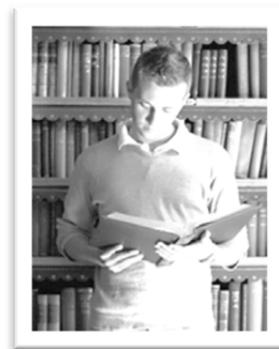
There is an example (0) at the beginning.

You will hear the recording twice.

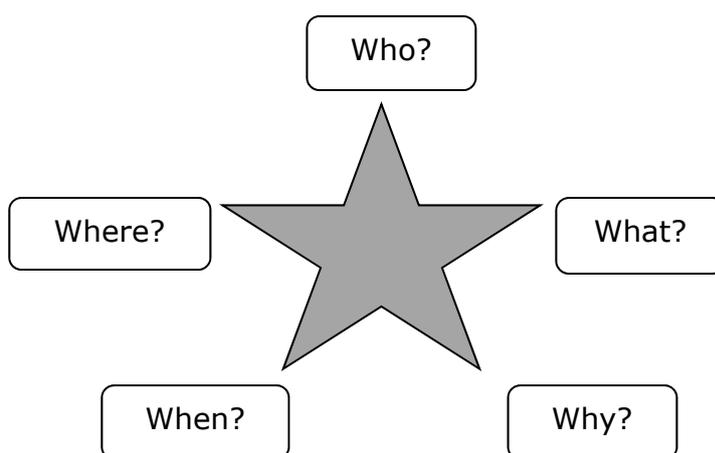
You now have 30 seconds to read the task.

0	<i>In the Cotswolds the fields are... <u>surrounded by stone walls.</u></i>
1	The buildings in that area are ... _____
2	In addition to building material the Romans ... _____
3	The income from the wool trade was ... _____
4	The value of the buildings ... _____
5	Locals almost can't ... _____
6	For people who like bike riding there are ... _____
7	Typical for Cotswolds' villages are ... _____

Reading Comprehension



1. Bevor du anfängst einen Text zu lesen, sieh dir das Arbeitsblatt mit den Aufgaben dazu genau an. Gibt es vielleicht inhaltliche Hinweise durch
 - die Überschrift?
 - ein Bild oder eine Illustration?
 - die Textart?
2. Beim ersten Überfliegen des Textes solltest du herausfinden, worum es geht. Dabei merkst du, dass bestimmte Schlüsselwörter (*key words*) manchmal schon ausreichen, um die Aussage des ganzen Satzes/Textes zu verstehen.
3. Reicht das nicht, dann sieh den Satz nochmals genauer an! Sind dort vielleicht Wörter, die in deiner eigenen Sprache ganz ähnlich sind?
blind – blind
athlete – Athlet
half-brother – Halbbruder
4. Du musst nicht jedes Wort verstehen. Es lohnt sich oft nicht, unbekannte Wörter in einem Wörterbuch nachzuschlagen. Das dauert manchmal viel zu lange.
Wenn du doch ein Wort nachschlagen musst, dann denke daran, dass du bei Verben immer nach dem Infinitiv suchst. Zudem achte auf die erklärenden Hinweise, um die für deinen Text passende Übersetzung zu finden: *n = noun; v/i oder v/t = verb; adj = adjective; conj = conjunction*.
5. Wende beim Entschlüsseln des Lesetextes den *Wh*-Trick an! Beantworte mit deinem Textwissen die bekannten *Wh*-Fragen. So erhältst du einen recht guten Überblick über die Aussagen des Textes.



6. Die Fragen oder Aussagen der Aufgaben führen dich Schritt für Schritt durch den Text.

Im Folgenden findest du einige Texte, in denen du die Tipps ausprobieren kannst.

Quelle Foto: <http://office.microsoft.com>

RC Reading Comprehension

RC 1 The digital life - drawn to social media

Read the blog about the digital life of young people. Then answer the questions below in about 1 to 5 words or numbers.

There is an example (0) at the beginning.

My Blog: The digital life - drawn to social media

Did you know?!

66% of 15-year-olds and 90% of older teenagers in the UK own a smartphone. While adults send an average of 50 messages per week, teenagers send about 200 messages weekly. Of those teens, girls tend to send more messages than boys, with an average of 221 messages a week - that's 884 a month and 10,608 a year!

Smartphones have surpassed laptops as the preferred device for UK internet users. It is said that every teenager in the UK owns an average of six digital devices and posts comments, pictures and information online permanently. The time teenagers spend online has doubled in the past decade and is expected to increase steadily within the next five years.

So, I decided to ask students from Lexington Academy in Essex to volunteer for my latest project here at Suffolk University. The results are astonishing; I will now share responses from two of the participants in the project.

One girl, Christine, 16 years old, reports that she received her first mobile phone at the age of six. Since then, she has upgraded her phone at least 10 times. That means a new phone every year...

She ashamedly admits that her fixation with media usage continues to cause problems within her family. Her favourite gadget, her mobile phone, and the essential phone charger are always within her reach. Realizing this has made her consider that maybe she has been prioritizing technology over family.

Incredibly, she spends 17-18 hours a day on at least 5 different social media sites. She dedicates a lot of time to checking in on her currently preferred social media platforms, uploading edited selfies and commenting on her friends' latest posts. She started her blog in Spring 2016 with only 100 followers a week and now has around 625 followers every day. The number of fans has increased more than six-fold within that short time.

Another participant, Chris, 17 years old, reports about his amazing breakthrough as one of the most famous and successful online video channel stars around. Roughly 300,000 new videos are uploaded to various channels each day, and the number of channels with more than one million subscribers has grown 75% since last year. To stay at the top, he has to upload at least three to five videos each week. This is the only way to attract investors and to ensure his advertising income.

Text: CN

0.	<i>Which group is mostly attracted by mobiles?</i>	<i>older teenagers (in the UK)</i>
1.	How many texts are exchanged by young people within seven days?	
2.	What is the most successful technical gadget?	
3.	Where do the candidates for the survey come from?	
4.	How often has Christine chosen a new device?	
5.	How many people visit her website on a daily basis today?	
6.	What is Chris`s job?	

RC Reading Comprehension

RC 2 Pedal power

Read the article about cycling.

Then complete the sentences below using about 1 to 5 words or numbers.

There is an example (0) at the beginning.

Pedal Power

1)

More people in the UK are taking to their bikes because they are encouraged to lead healthier lifestyles.

2)

Cycling England is a new government-funded programme charged with promoting cycling across the country. It is investing £17 million into a group of English 'demonstration towns' - Aylesbury, Brighton, Darlington, Derby, Exeter and Lancaster - to create a cycle-friendly environment, offer safety training and generally encourage residents to take up cycling. Cycling England is also hoping to encourage more children to cycle to school to improve their fitness; £15 million will be spent on linking schools with existing bike lanes and training children in cycling proficiency.

3)

Deciding to buy a bike opens up a whole new exciting world of cycling technology. Sir Clive Sinclair, inventor of the pocket calculator and the ill-fated C5 road buggy, has just launched the A-bike. Called the A-bike due to the shape of its frame, it is half the weight of existing fold-up bikes and half the price (£199). The bike was launched in London and tested by a class of 11-13 year olds who said it was 'lightweight and cool' and 'better than my BMX', although it is apparently difficult to control. There is also the electric bike for when those hills get to be too much. It does sound like cheating, although you can turn the throttle off when you fancy some exercise – not sure how many people would though... As Ian, 28, from Cheshire says, 'There seems to be an endless stream of new bikes coming out, ranging from new hybrids of current bikes, e.g. jump bikes, through to the comeback of retro classic bikes such as the chopper and the American cruiser.'

4)

People customise their bikes as well - from flags on choppers to spray-painting, shiny wheels and even speakers! A newspaper even offers tips for the female fashion-conscious cyclist: you don't have to wear cycling shorts with a pointy helmet. Rounded helmets are better and apparently, 'this is a lucky summer for cyclists' with the winner being culottes - 'these ride like a trouser but walk like a skirt'.

So looks like it's time to get on your bike!

Quelle: www.teachingenglish.org.uk

0	<i>The number of cyclists in Britain has increased because they want to ... lead a healthier lifestyle.</i>
1	The government supports Cycling England by ... _____
2	One purpose of the campaign is to ... _____
3	Cycling England wants pupils to use their bikes to ... _____
4	A creator of various technical equipment has recently ... _____
5	The inventor of the A-bike asked pupils to ... _____
6	By decorating and painting the frames cyclists ... _____
7	To inform girls and women of what to wear when cycling, a newspaper ... _____

/7 P.

Writing

Die folgende Reihenfolge solltest du beim Schreiben eines Textes beachten:

Plan it! – Do it! – Check it!

So gehst du vor:

Lies dir die Aufgabe genau durch und mache dir klar

- welcher Texttyp entstehen soll,
- wer der/die Adressat/in ist,
- welche Inhalte erwartet werden,
- wie viel Zeit dir für die Textproduktion zur Verfügung steht.



Quelle Fotos: <http://office.microsoft.com>

Plan it!

Dann gehst du an die Planung:

- Lege dir eine Liste von Ideen oder eine Mindmap an. Schlage unbekannte Wörter im Wörterbuch nach.
- Um alle Punkte für den Inhalt zu erhalten, vergleichst du noch einmal im Aufgabentext die inhaltlichen Erwartungen mit deinen Ideen für den Text.
- Prüfe, um welchen Texttyp es sich handeln soll. Wird z.B. ein Brief von dir erwartet, musst du unbedingt an die Anrede zu Beginn und die Grußformel am Ende denken.
- Finde heraus, an wen du deinen Text schreiben sollst. In einem Brief an einen gleichaltrigen Empfänger kannst du beispielsweise *Hi Patrick!* schreiben. An die Gastgeberfamilie in einem Austauschprojekt wäre eine Anrede wie *Dear Mrs and Mr Summers* eher angebracht.

Do it!

Du schreibst nun deinen Text:

- Benutze zur besseren Strukturierung deines Textes deine Mindmap/Liste.
- Benutze bekannte Satzstrukturen und Wendungen, wie z.B. *Firstly,... / In my opinion ... / The reason is... / I agree/don't agree with you ... / Some people say ... but I think ... / All in all, I would say... /...*
- Versuche deine Sätze miteinander zu verbinden, wenn sie eine Sinneinheit bilden. Dabei helfen die Wörter *and, but, because, then*.
- Fange nicht alle Sätze mit dem gleichen Wort an. Ersetze einen Namen auch mal durch *he* oder *she*.
- Steigere die Genauigkeit deiner Aussagen über Dinge oder Personen durch Adjektive wie: *great, fantastic, nice, interesting,...*

Check it!

Bevor du deinen Text abgibst, schau ihn noch einmal genau durch.

- Sind alle inhaltlichen Aspekte aufgeführt?
- Stimmt die Form des Briefes oder der E-Mail?
- Hast du dich um eine korrekte Rechtschreibung bemüht?

Speaking



Das Sprechen in der englischen Sprache ist viel leichter, wenn du einige Tipps beherzigst!

1. Bevor du ein Gespräch beginnst, überlege dir:

- In welcher Situation befinde ich mich?
- Welche Rolle soll ich übernehmen?
- Was will mein Gesprächspartner/meine Gesprächspartnerin?
Achte dabei auch auf den Gesichtsausdruck oder die Bewegungen deines Gesprächspartners/deiner Gesprächspartnerin!
- Was will ich sagen?

2. Während des Gesprächs helfen dir diese Tipps:

- Benutze vertraute Wendungen, wie z.B.:

Expressing opinion	Agreeing	Disagreeing
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>As far as I can see...</i> ▪ <i>I think.../ I suppose.../ I'd say.../ I believe...</i> ▪ <i>Let me add...</i> ▪ <i>I'm convinced that...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>You're absolutely right.</i> ▪ <i>I think that's a good / an important point.</i> ▪ <i>...has my full support.</i> ▪ <i>...is completely right.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Well, I don't think so.</i> ▪ <i>I see your point, but ...</i> ▪ <i>You may be right, but...</i> ▪ <i>I'm afraid, I don't agree with...</i>

- Fällt dir ein Wort nicht ein, versuche es zu umschreiben.
- Hilf dir mit Gestik und Mimik.
- Frage nach, wenn du deinem Gesprächspartner/deiner Gesprächspartnerin nicht folgen kannst, z.B.: *Sorry, I don't understand. /Can you say that again, please?*
- Bitte um eine Pause, z.B. *Just a moment, please.*

Im Folgenden findest du einige Aufgaben, die du allein (*monologue*) oder mit einem Partner/einer Partnerin (*dialogues*) bewältigen sollst.

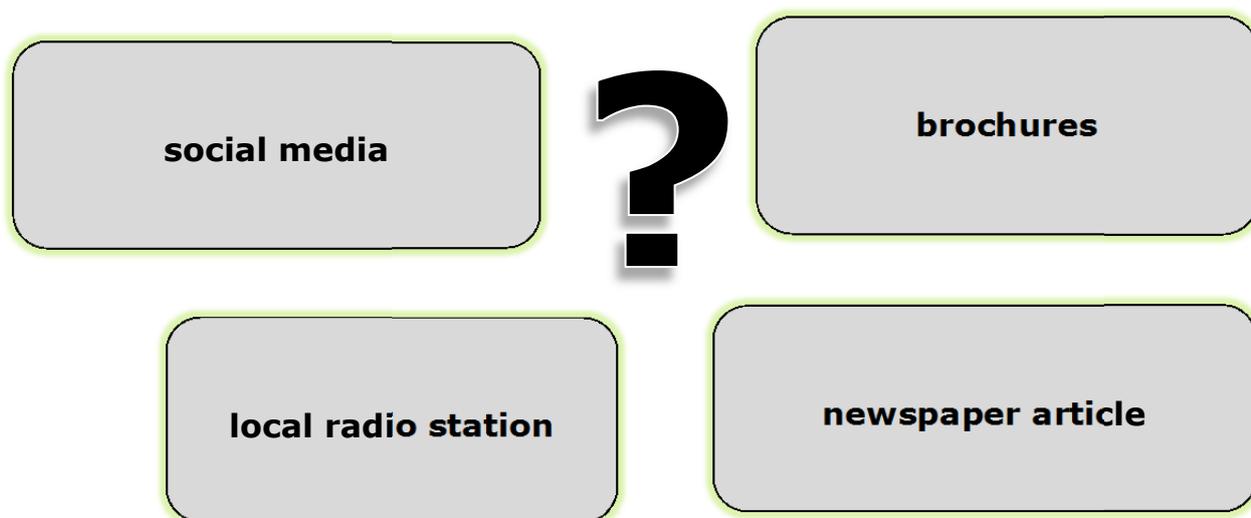
Dialogue



(1) School sport event

You and your partner want to promote an upcoming sport event at your school.

- ***Describe what you could do to get people informed.***
- ***Discuss the advantages and disadvantages of the different possibilities mentioned below.***
- ***With your partner agree on a plan on how to promote your school event.***



costs	problems
time needed	help
audience	success
information	...

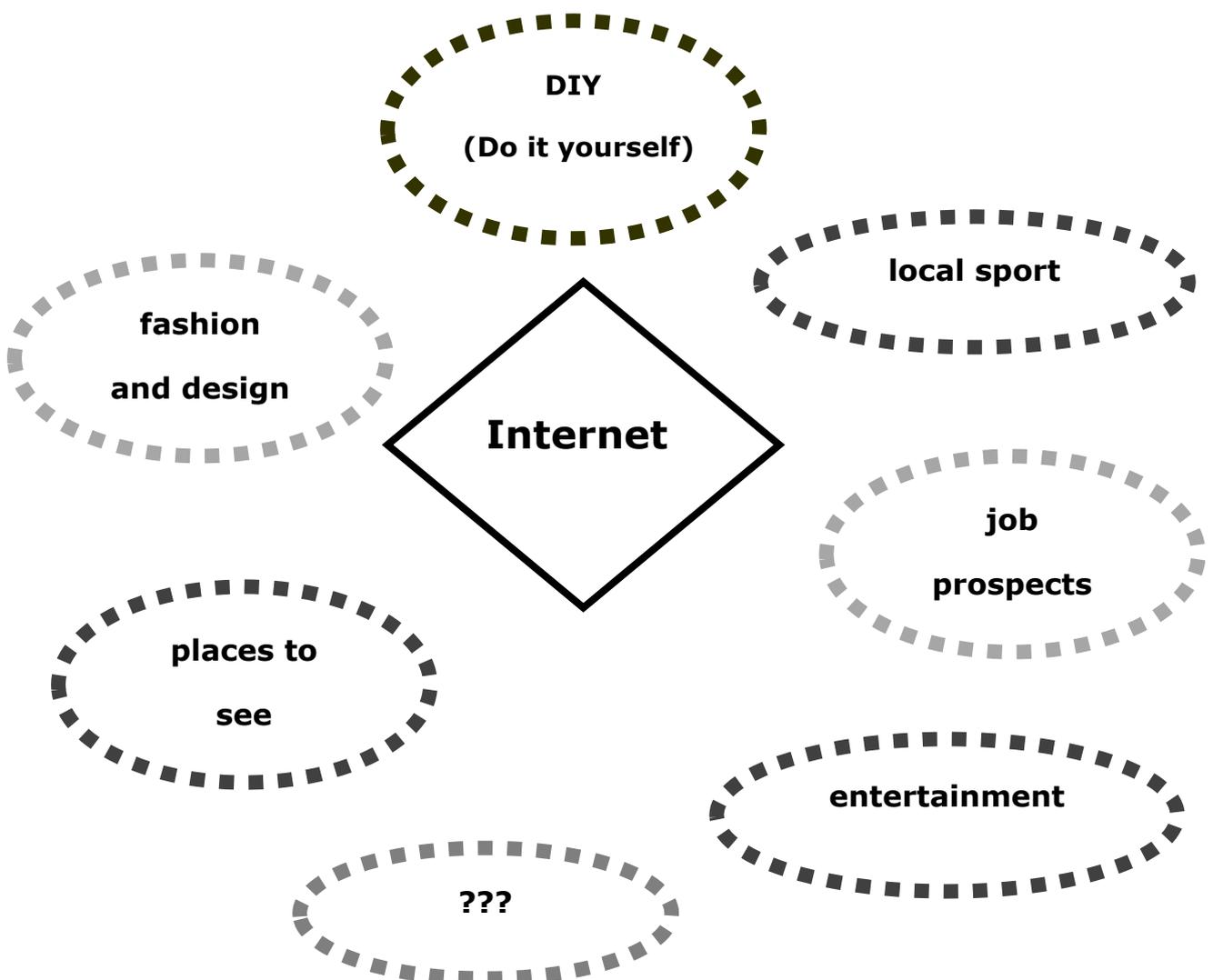
Dialogue



(2) Internet channel

You and your partner want to start your own online video channel. You would like as many people as possible to be interested in your videos. Therefore, you have different ideas on how to become successful.

- ***Talk with your partner about the different options for your channel.***
- ***Discuss what you would like to present in your videos.***
- ***With your partner agree on a topic for your channel.***





Monologue (1)

Technical devices

1. Describe the pictures.



2. Discuss the advantages and disadvantages of technical devices.

3. Comment on the importance of technical devices today.

Fotos: www.fotolia.com (links) / www.grafikfoto.de (rechts)



Monologue (2)

Young children and technical devices

1. Describe the pictures.



2. Discuss the pros and cons of using technical devices at an early age.

3. Comment on the way you grew up with technical devices as a child.

Mediation (1)



Material für den Mitprüfling (Informationsblatt)

Talentwettbewerb

- Talentwettbewerb:**
- kurze künstlerische Auftritte von Einzelpersonen oder Gruppen
 - Darbietung einer besonderen Begabung
- mögliche Beiträge:**
- man kann tanzen, schauspielern, zaubern etc.
 - der Fantasie sind dabei keine Grenzen gesetzt
- Altersbeschränkung:**
- keine, aber Empfehlung ab 15 Jahre
- Preisrichter:**
- Jugendliche, der Bürgermeister, ein bekannter Radiomoderator
- Ort:**
- auf der Bühne im Kulturzentrum
- Gewinn:**
- Freikarten für ein Konzert der Wahl
- Besonderheiten:**
- kostenlose Teilnahme, Spende für die Jugendarbeit des Zentrums erwünscht
 - vorab Zusenden eines Bewerbungsvideos



Mediation (1)

Material für die Lehrkraft

1. Lehrkraft liest beiden Schülern/Schülerinnen die Situationsbeschreibung vor.

Deine englischsprachige Austauschschülerin möchte an einer Talentshow im Kulturzentrum teilnehmen. Sie erkundigt sich dazu bei der Organisatorin. Da die Dame nicht so gut Englisch spricht, vermittelst du zwischen den beiden.

2. Mitprüfling liest leise die benötigten Informationen.

Lehrkraft (=Austauschschülerin): "Excuse me, I'd like to know something about the Talent Show. What exactly is it about?"

Prüfling sprachmittelt ins Deutsche/Mitprüfling gibt deutschsprachige Informationen/Prüfling sprachmittelt ins Englische.

Lehrkraft: "Wow, I'd love to see that. What kind of performances will be shown?"

Prüfling sprachmittelt ins Deutsche/Mitprüfling gibt deutschsprachige Informationen/Prüfling sprachmittelt ins Englische.

Lehrkraft: "That sounds great. I am very good at acting. What about any age restrictions?"

Prüfling sprachmittelt ins Deutsche/Mitprüfling gibt deutschsprachige Informationen/Prüfling sprachmittelt ins Englische.

Lehrkraft: "That makes sense. Who will be judging the competition?"

Prüfling sprachmittelt ins Deutsche/Mitprüfling gibt deutschsprachige Informationen/Prüfling sprachmittelt ins Englische.

Lehrkraft: "I see. Where will it take place?"

Prüfling sprachmittelt ins Deutsche/Mitprüfling gibt deutschsprachige Informationen/Prüfling sprachmittelt ins Englische.

Lehrkraft: "I know that place, it is nice there. What about an award?"

Prüfling sprachmittelt ins Deutsche/Mitprüfling gibt deutschsprachige Informationen/Prüfling sprachmittelt ins Englische.

Lehrkraft: "Wow, that's awesome. Is there anything else I should know?"

Prüfling sprachmittelt ins Deutsche/Mitprüfling gibt deutschsprachige Informationen/Prüfling sprachmittelt ins Englische.

Lehrkraft: "That sounds great. I will definitely take part and submit a video. Thank you very much."

Mediation (2)



Material für den Mitprüfling (Informationsblatt)

Spielenacht im Jugendzentrum

- Programm:**
- Die beliebtesten Spiele der letzten Jahre werden gespielt.
 - Eine breite Auswahl an Spielen ist vorhanden.
- Teilnehmer:**
- alle, die gerne spielen
 - empfohlen für Spielerinnen und Spieler ab 16 Jahren
 - Teams werden zufällig zusammengestellt.
- Ablauf:**
- Bis zu 7 Runden in Turnierform werden gespielt.
 - Die Siegerinnen und Sieger erhalten am Ende einen Preis.
- Ort und Zeit:**
- im großen Saal des Jugendclubs
 - Einlass ab 17.30 Uhr
- Eintritt:**
- 7,50 Euro Teilnahmegebühr, ein Freigetränk ist im Preis enthalten
- Anmeldung:**
- Voranmeldung per E-Mail bei den Organisatoren
 - Einverständniserklärung der Eltern für Minderjährige erforderlich
- Besonderheiten:**
- Es werden noch Helferinnen und Helfer für den Aufbau/Abbau gesucht; Helferinnen und Helfer zahlen keinen Eintritt.



Mediation (2)

Material für die Lehrkraft

1. Lehrkraft liest beiden Schülern/Schülerinnen die Situationsbeschreibung vor.

Deine englischsprachige Austauschschülerin findet in der Stadt ein Plakat zu einer Spielnacht in eurem Jugendzentrum. Sie erkundigt sich dafür bei dem Organisator. Da der Herr nicht so gut Englisch spricht, vermittelst du zwischen den beiden.

2. Mitprüfling liest leise die benötigten Informationen.

3. Mediationsverlauf

Lehrkraft (= Austauschschülerin): "Excuse me, I'd like to know something about your Game Night. What is it about?"

Prüfling sprachmittelt ins Deutsche/Mitprüfling gibt deutschsprachige Informationen/Prüfling sprachmittelt ins Englische.

Lehrkraft: "That sounds fun. Who can take part?"

Prüfling sprachmittelt ins Deutsche/Mitprüfling gibt deutschsprachige Informationen/Prüfling sprachmittelt ins Englische.

Lehrkraft: "Awesome. What else do I have to know?"

Prüfling sprachmittelt ins Deutsche/Mitprüfling gibt deutschsprachige Informationen/Prüfling sprachmittelt ins Englische.

Lehrkraft: "Excellent. Where and when does it take place?"

Prüfling sprachmittelt ins Deutsche/Mitprüfling gibt deutschsprachige Informationen/Prüfling sprachmittelt ins Englische.

Lehrkraft: "Excellent. How much is a ticket?"

Prüfling sprachmittelt ins Deutsche/Mitprüfling gibt deutschsprachige Informationen/Prüfling sprachmittelt ins Englische.

Lehrkraft: "Great. How do I sign up for the Game Night?"

Prüfling sprachmittelt ins Deutsche/Mitprüfling gibt deutschsprachige Informationen/Prüfling sprachmittelt ins Englische.

Lehrkraft: "Great. What else should I know?"

Prüfling sprachmittelt ins Deutsche/Mitprüfling gibt deutschsprachige Informationen/Prüfling sprachmittelt ins Englische.

Lehrkraft: "Ok, I'll talk to my friends then. Maybe they will want to join me. Thank you very much for your help."